

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřské školy Modletice, okres Praha – východ

„S kamarády za poznáním“

OBSAH školního vzdělávacího programu:

Je tvořen pěti oblastmi- „*barevnými cihličkami*“, které se rovnoměrně prolínají do jednotlivých tematických bloků. Pro přehlednost jsou jednotlivé oblasti barevně rozlišeny.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

„Z barevných cihliček stavíme kouzelný domeček plný radosti štěstí pohody“

Zpracovatel ŠVP: Julie Gutová

Platnost dokumentu je od 1.9.2020 do doby následující aktualizace.

ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne 30.8.2020

OÚ Modletice byl seznámen se ŠVP dne 10.9.2020

Představujeme se:

Naše adresa:

Mateřská škola Modletice
Modletice 19
251 01 Říčany

Telefon: 323 637 207 - ředitelna
725 718 329 - Lesní třída - VČELIČKY
602 653 983 - Luční třída - BERUŠKY
IČO: 70988137

e-mail: skolka.modletice@cbox.cz ředitelství

modletice-berusky@seznam.cz Luční třída BERUŠKY

modletice-vcelicky@seznam.cz Lesní třída VČELIČKY

modletice-omluvenky@seznam.cz - slouží jako omluvný list pro děti s povinným předškolním vzděláváním

www skolkamodletice.cz

Zřizovatel:

Obec Modletice
251 01 Říčany

Telefon: 323637187

Charakteristika naší mateřské školy:

Mateřská škola je v provozu od 11.9.1978. Byla postavena jako čtyřtřídní závodní mateřská škola tehdejšího JZD Modletice. Původní kapacita zařízení byla stanovena na 125 dětí a byly do ní přijímány děti od věku dvou let /2-3letým dětem byla určena tzv. jeselská třída/. V prvopočátcích byly do naší mateřské školy sváženy děti ze širokého okolí dvěma autobusy. Od 1.1.1992 je naším zřizovatelem OÚ Modletice. Neustálým poklesem počtu dětí se postupně ze čtyřtřídní mateřské školy stalo jednotřídní zařízení /od 1.9.1994/. V uvolněných prostorách působilo SOPO Modletice s.r.o. a kadeřnictví. V roce 2007 byla dokončena nadstavba, ve které jsou bytové prostory. Od 1.1.2003 jsme příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Rozšiřující se výstavbou nejen v Modleticích, ale i v okolních obcích vznikla potřeba mateřskou školu rozšířit. V době od června 2019 do srpna 2020 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí včetně přístavby dvou jídelen, zajištění bezbariérového přístupu a vybavení všech prostor školy novým zařízením. Současná kapacita naší mateřské školy je 48 dětí, o které se starají čtyři pedagogové, kuchařka, školnice a uklízečka. Děti jsou rozděleny podle věku do dvou tříd - I. „Luční třídy Berušek“ a II. „Lesní třídy Včeliček“

V I. NP MŠ se nachází vstupní chodba s informační nástěnkou pro rodiče. Z chodby vedou dva vstupy do dětských šaten. Šatna I. třídy slouží k odkládání obuvi, svrchního šatstva a převlečení sloužícího k pobytu dětí venku a je vybavena šatnovými bloky s políčkami a háčky na zavěšení sáčků a oblečení. Šatna II. třídy je vybavena botníky a slouží pouze k odkládání obuvi. Ze šatny I. třídy jsou přímé vstupy do herny propojené s ložnicí a rovněž do umývárny ze které se prochází na dětské toalety. Šatna je vybavena nástěnkami sloužícími nejen k poskytování důležitých informací rodičům, ale i k výstavě dětských výtvarných prací. K denním aktivitám dětí slouží propojené prostory herny a ložnice, které jsou pokryty kobercem a vybaveny dětským nábytkem, který vyhovuje současným hygienickým požadavkům. Všechny hračky, materiál a pomůcky jsou dětem v dostatečném množství volně dostupné. K ukládání hraček slouží police, skříňky a boxy v herně i ložnici. Obě místnosti jsou vybaveny rovněž hracími koutky. Lehátka pro odpočinek dětí se denně uklízejí a jsou uložena ve vyhrazeném prostoru který je součástí ložnice. Dětská umývárna je vybavena pěti umyvadly, sprchovým koutem a oddělenými věšáčky na ručníky s políčkou na kelímky. Dětské toalety jsou vybaveny záchodovými mísami a pisoáry v požadovaném množství. V prostorách I. NP dále najdeme školní jídelnu, která je propojena výdajovým okénkem s kuchyní na kterou navazují sklady potravin. Vybavení kuchyně i jídelny odpovídá platným hygienickým normám. Dále se zde nachází sborovna, úklidové komory a sociální zařízení pro zaměstnance. Spojovací chodba v I. NP umožňuje přímý vstup na školní zahradu

V II. NP se nachází dětská šatna II. třídy. Ze šatny jsou přímé vstupy do herny propojené s ložnicí a rovněž do umývárny ze které se prochází na dětské toalety. Vybavení šatny a sociálního zařízení pro děti je shodné s vybavením v I.NP. Herna propojená s ložnicí vytváří velký prostor určený k denním aktivitám dětí /stejně jako v I. NP jsou lehátka po dobu dopoledních i odpoledních aktivit dětí uložena ve vyhrazených prostorách a denně se uklízejí/. Prostory místností jsou z větší části pokryty kobercem a vybaveny dětským nábytkem, který vyhovuje současným hygienickým požadavkům. Všechny hračky, materiál a pomůcky jsou dětem v dostatečném množství volně dostupné. K ukládání hraček slouží police, skříňky a boxy v herně a v přilehlé hračkárně. V prostorách této třídy najdeme několik hracích koutků/ kadeřnictví, lékař, obchod, kuchařka a obývací, je zde rovněž

tabule , koutek s výtvarným materiálem a koutek s dětskými knihami, které si mohou děti volně prohlížet. Posuvná stěna umožňuje vytvořit z herny dva nezávislé prostory. Z herny je přímý vstup do jídelny jejíž součástí je malá kuchyňka sloužící k ukládání nádobí, servírování jídla a mytí nádobí. Jídlo je do II.NP dopravováno výtahem z kuchyně v I. NP. V prostorách II. NP se dále nachází sociální zázemí pro zaměstnance, úklidové komory a kancelář ředitele. K bezbariérovému přesunu z I. do II. NP je možné využít osobní výtah.

Budova mateřské školy se nachází v centru obce a z poloviny je obklopena původně zámeckou zahradou, která je v současné době z větší části využívána jako školní zahrada a z části jako veřejné dětské hřiště. Zahrada je naší velkou pýchou a mnozí nám ji závidí nejen pro její rozlohu, ale především pro množství různých druhů vzrostlých stromů, které z ní učinily les, ve kterém nejen rostou houby, maliny a ostružiny, ale můžeme v něm dokonce pozorovat i drobnou lesní zvěř. Zahradu využíváme po celý rok . Na podzim , když se naše zahrada převlékne do barevného kabátu, stává se pro nás deštníkem, který nás chrání před podzimním deštěm. V tomto čase se těšíme krásou barevných listů a přírodniny, které nám nabízí využíváme k hrám i výtvarným činnostem. V zimě se děti starají o ptáčky u krmítka , ve sněhu pozorují stopy zajíců a bažantů a různorodost terénu využíváme k zimním radovánkám na sněhu. Na jaře pozorujeme hnízdící kosy, kvetoucí keře a první jarní květiny a v horkém létě nás stín hustých zelených korun stromů chrání před slunečními paprsky. Školní zahrada je vybavena pískovišti, průlezkami, pružinovými houpadly, skluzavkami, trampolínou a celou řadou herních prvků které se průběžně podle potřeby obměňují. K ukládání hraček slouží zahradní domek a terasa. Nejvíce děti využívají pískoviště a s oblibou si staví domečky pod pařezy a kořeny stromů. O údržbu zahrady se starají zaměstnanci OÚ. V blízkosti MŠ se nacházejí dva rybníky a potok – sem chodíme pozorovat vodní rostliny a živočichy. Cestičkou podél potoka, kterou děti pojmenovaly Loupežnická, dojdeme do sousední obce Popovičky, kam se chodíme dívat na místní kostel. Na přilehlých polích pozorujeme v průběhu celého roku polní práce a seznamujeme děti s plodinami, které se na poli pěstují. Občas naše vycházky směřují na louku k místní hasičské zbrojnici, to je totiž to nejlepší místo k pouštění draků. Naše obec není velká. Tvoří ji z části panelové a bytové domy , z části starší rodinné domky, ale i nová výstavba.

Způsob financování:

Krajský úřad Středočeského kraje poskytuje mateřské škole v plné výši finanční prostředky na platy zaměstnanců a tzv. ONIV - prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek .

Zřizovatel -tj. Obec Modletice hradí ze svého rozpočtu veškeré náklady spojené s provozem a údržbou budovy a zahrady MŠ a průběžným vybavováním zařízení. Rodiče hradí v plné výši náklady na stravování svého dítěte a dále přispívají na částečnou úhradu provozních nákladů MŠ /tzv .“školné“/. Jedná se o paušální poplatek a jeho výši stanovuje obec . Poplatek nesmí podle zákona přesáhnout 50% skutečných ročních nákladů na jedno dítě. V plné výši rodiče hradí pojištění dětí/povinné pro všechny děti/, kulturní akce školy a předplaveckou výuku /pokud se jich děti účastní/.

Individuální příspěvky- MŠ rovněž využívá dobrovolných příspěvků ostatních obecních úřadů, firem a rodičů /takto mimořádně získané prostředky používáme na nákup hraček a dárků pro děti k vánocům, nákup knih pro předškoláky, nákup drobných dárků pro děti k svátku, narozeninám a MDD, nákup „dražšího“ výtvarného materiálu apod. Každý příspěvek samozřejmě vítáme.

Podmínky předškolního vzdělávání v Mateřské škole v Modleticích

Materiální a hygienické podmínky

Všechny prostory mateřské školy odpovídají svou velikostí a základním vybavením počtu zapisovaných dětí a základním hygienickým předpisům.

Škola má vlastní kuchyň a samostatné jídelny. Prostředí mateřské školy je upravené tak, aby se v něm mohly děti samostatně volně pohybovat a to s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí. Škola je vybavena odpovídajícím dětským nábytkem, který respektuje svou velikostí heterogenní složení třídy a odpovídá hygienickým požadavkům. Hračkami různého druhu, stavebnicemi, různými konstruktivními a společenskými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovným náradím a náčiním a učebními pomůckami je mateřská škola vybavena v dostatečném množství. Veškeré vybavení mateřské školy je průběžně obměňováno a doplňováno. Děti spolupracují s učitelkami a aktivně se podílejí na výzdobě mateřské školy svými výtvarnými pracemi. Výrobky a výtvarná díla dětí si mohou rodiče prohlédnout na síťových nástěnkách v obou šatnách a na schodišti, jsou vystavené na okenních parapetech a skříňkách ve třídách i na chodbách školy.

K mateřské škole patří velká zahrada vybavená stoly s lavicemi, dvěma pískovišti, kameništěm, skluzavkami, dřevěnou kladinou a pohyblivým chodníkem, závěsnými houpadly a houpacími sítěmi, velkou trampolínou, pružinovými houpačkami, bradly, prolézací sestavou s horolezeckou stěnou, koloběžkami a odstrkovadly včetně stojanů na ně, basketbalovým košem a dostatečným množstvím drobných zahradních hraček, které jsou průběžně obměňovány. K ukládání hraček slouží k tomu určený zahradní domek. Za příznivého počasí jsou podle možnosti všechny činnosti přeneseny právě na zahradu, aby děti co nejvíce času pobývaly na čerstvém vzduchu.

Podmínky pro přijímání dětí

MŠ je dvoutřídní, jsou do ní přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6ti let. Podmínkou pro přijetí dítěte je dodržování základních hygienických návyků a vytvoření základů sebeobsluhy. Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti s trvalým pobytem ve školském obvodu Mateřské školy Modletice. Přesná pravidla pro přijímání dětí určuje Směrnice č.1/2020.

Zápis do MŠ se provádí každoročně v období od 2. do 16. května formou správního řízení. Zpravidla do konce května jsou zákonní zástupci písemně vyrozuměni o tom, zda jejich dítě bylo pro příští školní rok do MŠ přijato. Kapacita zařízení je 48 dětí. Každá třída je naplňována do počtu maximálně 24 dětí. Počet přijatých dětí se podle zákonem stanovených pravidel snižuje v případě, že je do MŠ zapsáno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě mladší 3 let.

Pokud jsou ke vzdělávání přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/, vycházíme při jejich vzdělávání z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, které jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Vzdělávání dětí s SVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností každého jednotlivého dítěte. Naší snahou je zaměřit se na jejich individuální podporu, vytvořit pro každé z těchto dětí co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobnosti, zajistit jim přiměřené podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními, maximálně je podporovat v jejich individuálním rozvoji i v základních sociálních dovednostech, pomoci jim dosáhnout co největší samostatnosti a tím umožnit

integrovaným dětem zapojit se do běžného života jejich vrstevníků .

Dítěti s SVP bude vytvořen na základě vlastní diagnostické činnosti učitelky plán pedagogické podpory /PLPP/, který bude po třech měsících vyhodnocován. Na základě závěrů z vyhodnocení PLPP bude s dítětem dále pracováno nebo bude doporučeno zákonným zástupcům odborné posouzení v některém poradenském zařízení (PPP, SPC,..) a na základě výstupů z poradenského zařízení bude se souhlasem a za spolupráce s rodiči takovému dítěti vytvořen IVP (individuální vzdělávací plán). V případě potřeby bude PLPP vytvořen i pro adaptační období a individuální práci dětí cizinců. pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka: dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytuje mateřská škola zvláštní podporu při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do předškolního zařízení tak, aby byl zajištěn pokud možno plynulý přechod těchto dětí do základní školy formou cíleného individuálního přístupu.

Pokud mateřskou školu navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu těchto dětí pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do skupiny pro jazykovou přípravu může ředitel na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V případě, že mateřskou školu navštěvují 1-3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností, účastní se lekcí tréninku jazykových schopností podle D. B. Elkonina organizovaného pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívají učitelé jako podpůrný materiál „ Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je zajišťováno formou zvýšených nároků, individuálním přístupem s ohledem na výběr činností a využíváním pracovních listů a didaktických her s náročnějšími úkoly. Pro nadané děti je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti na základě doporučení ŠPZ. Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečnit na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání dětí ve věku do dvou let

Předškolní vzdělávání obecně lze organizovat pro děti od 2 let věku s přihlédnutím ke specifickým jejich psychického i fyzického vývoje. Vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí 2-3 letých jsou stanoveny v RVP PV. Péče o děti od 2 do 3 let musí být organizačně a personálně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy: Zákon: 561/2004Sb., 563/2004Sb, 258/2000Sb., vyhláškami: 14/2005Sb., 27/2016Sb., 410/2005Sb. v platném znění a dále v souladu s hygienickými a požární-bezpečnostními předpisy. Naše mateřská škola je v současné době schopna zajistit tyto podmínky v omezené míře. Z toho důvodu je možné přijetí dítěte ke vzdělávání jen tehdy, je-li schopno omezené podmínky přijmout (samozřejmě při současném splnění kritérií pro přijímání dětí).

Životospráva

Skladba jídelníčku je v souladu s požadavky zdravé výživy. Dětem je poskytována plnohodnotná a

vyvážená strava. Při sestavování jídelníčku je dbáno na to, aby byl rozmanitý a obsahoval především dostatek ovoce a zeleniny. Dbáme na dodržování pitného režimu dětí. V průběhu celého dne se mají děti možnost kdykoli a v jakékoli množství podle vlastní potřeby a chuti napít / třída je vybavena automatem s pitnou vodou/. Jídelníček odpovídá normám která jsou stanoveny pro přípravu stravy dětí v předškolních zařízeních

Příprava stravy a její podávání – MŠ má vlastní kuchyň s jídelnou. Strava je dětem podávána 3x denně v intervalech, které odpovídají platné vyhlášce o hygienických požadavcích na stravování. Starší děti se z větší části obsluhují samy /samoobsluha při svačině, odnášení použitého nádobí/. Děti nejsou do jídla v žádném případě násilně nuceny.

Pobyt venku – dbáme na to, aby děti s ohledem na počasí a okamžitou kvalitu ovzduší trávily co možná nejvíce času na čerstvém vzduchu. V jarních a letních měsících jsou téměř všechny činnosti v průběhu celého dne prováděny venku /využíváme k tomu především velkou školní zahradu/.

Otužování dětí – cvičení a všechny pohybové aktivity jsou za příznivého počasí prováděny venku, v opačném případě alespoň při otevřeném okně. Za každého počasí děti pobývají přiměřenou část dne venku na čerstvém vzduchu /výjimkou jsou nepříznivé rozptýlové podmínky, mlha, silný déšť nebo mráz nad -10st/°C. Každoročně organizujeme pro naše děti předplaveckou výuku.

Individuální aktivity dětí – je nepřipustné děti nutit do řízených činností. Pokud se děti odmítají z různých důvodů (většinou se jedná o nově přijaté děti) zapojit, mají možnost v klidu si hrát nebo si v soukromí prohlížet knihy. V případě problémů s adaptací (pláč, lítost dětí) mají tyto děti možnost v soukromí si nerušeně popovídat s učitelkou (z tohoto důvodu nejméně první dva týdny v měsíci září pobývají během rána a celého dopoledne ve třídě společně obě učitelky, podle potřeby se doba prodlužuje). Zvláštní individuální přístup věnujeme dětem, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání – k tomu slouží soubory metodických listů a diagnostické listy, které jsou součástí portfolia každého dítěte. Pokud MŠ navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti nadané, je i těmto dětem věnován individuální přístup prostřednictvím plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů.

Alternativní způsoby využití času pro odpolední odpočinek dětí - všechny děti po obědě odpočívají po dobu čtení pohádky (cca 20 minut) na lůžku. Dětem, které neusnou nebo nechtějí trávit dobu odpoledního odpočinku na lůžku (jedná se většinou o předškolní děti) nabízíme náhradní klidové činnosti. Dobu určenou k odpolednímu odpočinku mohou děti trávit při prohlížení knih, výtvarných činnostech a společenských hrách. Učitelka tuto dobu využívá především k individuálnímu přístupu – metodické listy pro předškoláky. Od dětí které si po dobu spánku hrají se očekává, že nebudou rušit spící kamarády

Organizace dne

Snažíme se o zajištění pravidelného denního rytmu a řádu především s ohledem na plnění povinného čtyřhodinového předškolního vzdělávání dětí, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám dětí a případným mimořádným situacím nebo neplánovaným událostem.

V průběhu dne dochází v naší mateřské škole ke střídání různých činností v pravidelných intervalech /doba jednotlivých činností je ovšem ovlivněna individuálními potřebami a zájmem dětí/.

Orientační časové rozvržení dne:

7:00 příchod dětí do MŠ, volné hry, individuální práce

8:00 ranní cvičení, individuální práce věnovaná především předškolním dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání , skupinové práce, řízené činnosti / pokud nejsou přesunuty ven/,hygiena

9:30 dopolední svačina , hygiena , příprava na pobyt venku

10:00 příprava na pobyt venku, pobyt venku , případně řízené činnosti

12:00 hygiena, oběd

12:45 hygiena, polední odpočinek, čtení pohádky

15:00 odpolední svačina ,odpolední hry a činnosti , individuální práce, pobyt venku

Časové rozvržení dne je pouze orientační s ohledem na věkové rozvržení jednotlivých tříd. Závazný je čas určený pro povinné předškolní vzdělávání a čas určený k pobytu venku.

Psychosociální podmínky

Systém přijímání dětí – rodiče, kteří své dítě do MŠ přivedou mají možnost podle potřeby a vlastního uvážení pobývat s dítětem ve třídě zpravidla po dobu nezbytně nutnou pro bezproblémové začlenění dítěte do skupiny s tím, že nenarušují svou přítomností režimem stanovené aktivity školy. Přítomnosti rodičů ve třídě využíváme nejen ke klidnému zapojení dítěte do hry, ale rovněž k výměně informací o dítěti, na jejímž základě máme možnost dítě lépe poznat se všemi jeho individuálními zvláštnostmi a potřebami. V případě, že má dítě problémy se začleněním do kolektivu, doporučujeme rodičům pozvolné navykání na pobyt v zařízení/ děti chodí do MŠ nejdříve „na návštěvu“ na krátkou dobu, později zůstávají v MŠ na dopoledne a teprve, když zvládnou bez problémů celé dopoledne, doporučujeme rodičům celodenní pobyt.

Organizace dne je pružná jednotlivé činnosti jsou svým obsahem i délkou maximálně přizpůsobovány momentálnímu zájmu, potřebám a individuálním zvláštnostem dětí. Dbáme na to, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány, či neurotizovány zbytečným spěchem. Učitelka plánuje činnosti tak, aby měly děti dostatek prostoru k jejich dokončení, pokud o nabízenou činnost nemají zájem, nejsou nuceny a je jim nabídnuta činnost náhradní.

Všichni zaměstnanci školy dbají na to, aby se dětem dostávalo jasných, a srozumitelných pokynů dostatečně děti chválí, vyhýbají se negativním slovním komentářům, je vyloučeno manipulovat s dítětem, zbytečně děti organizovat nebo podporovat nezdravou soutěživost mezi dětmi. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou postaveny na vzájemné důvěře, toleranci ohleduplnosti a zdvořilosti. Dospělí se chovají ve vztahu k dětem důvěryhodně a spolehlivě čímž vytvářejí prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně .

Pedagogové respektují potřeby jednotlivých dětí/ obecně lidské, vývojové individuální reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, podporují děti v samostatných pokusech. Jednají vždy nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Práce pedagoga je postavena na aktuální spoluúčasti na samostatném rozhodování dítěte. Styl pedagogické práce je postaven na přímé, vstřícné a naslouchající komunikaci pedagoga s dětmi. Pedagog se snaží dopřát dětem maximální volnost a svobodu v rozhodování, kterou ovšem musí vyvažovat nezbytná míra omezení vyplývajících

z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a především zajistit bezpečnost dětí. Učitelka se ve zvýšené míře věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, rozvíjí a podporuje dětská přátelství a nenásilně děti ovlivňuje prosociálním a tím se snaží zajistit prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Všechny děti mají ve skupině rovnocenné postavení, jakékoli projevy nerovnosti, zesměšňování, zvýhodňování či nezvýhodňování nebo podceňování dětí jsou nepřipustné. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím a snažíme se o to, aby v něm byly děti rády. Vedeme děti ke vzájemné pomoci, solidaritě, podpoře a radosti z úspěchů jednotlivce i celé skupiny.

Abychom se všichni cítili v naší mateřské škole bezpečně a spokojeně, vedeme děti k dodržování těchto zásad:

O VŠECHNO SE ROZDĚL

HRAJ VŽDY FÉR

NIKOHO NEBIJ

VRACEJ VĚCI TAM, KDE JSI JE NAŠEL

UKLÍZEJ PO SOBĚ

NEBER NIC, CO TI NEPATŘÍ

NEDĚLEJ DRUHÉMU TO, CO JE I TOBĚ SAMOTNÉMU NEPŘÍJEMNÉ

KDYŽ NĚKOMU UBLÍŽÍŠ, ŘEKNI PROMIŇ NEZAPOMÍNEJ ZDRAVIT A DĚKOVAT

PŘEDJÍDLEM SI VŽDY UMYJ RUCI

KAŽDÝ DEN ODPOLEDNE SI ZDŘÍMNI

KDYŽ VYRAZÍŠ DO SVĚTA, DÁVEJ POZOR NA AUTA, CHYTNÍ NĚKOHO ZA RUKU A DRŽ SE S

OSTATNÍMO POHROMADĚ

TEPLÉ KOLÁČKY I STUDENÉ MLÉKO TI UDELAJÍ DOBRĚ

ŽIJ VYROVNANĚ – TROCHU SE UČ A TROCHU PŘEMÝŠLEJ, KAŽDÝ DEN TROCHU MALUJ, KRESLI, ZPÍVEJ A TANCUJ, HRAJ SI A PRACUJ

Filosofií naší mateřské školy je podporovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti a vstřícný vztah ke společnosti a ke světu. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „S kamarády za poznáním“, který vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní péči. Jako nadstandard nabízíme návštěvy kulturních akcí v MŠ i mimo ni, plavecký kurz, výlety, kroužek keramiky, akce pro rodiče apod. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby u nás byly děti maximálně šťastné a spokojené.

Organizační zajištění chodu mateřské školy

- Řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a aktuální možnosti dětí. - Pedagogové se plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání. - Dětem je v MŠ zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. - Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. - Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola pořádá nad rámec běžného programu /besídky, návštěva kulturních akcí, plavání, oslavy apod./ - Děti mají dostatek času na spontánní hru. - Povinné předškolní vzdělávání má rozsah 4 hodin denně a je prováděno v čase od 8,00 do 12,00 hodin. - Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do přípravy a organizace činností, měly možnost pracovat svým tempem apod. - Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností. - Dostatečně je dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. – Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. - Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě .

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny, pracovníci je znají a řed. kontroluje jejich plnění a dodržování.

- Ředitelka se snaží při vedení zaměstnanců vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, motivuje všechny členy týmu k spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- Ředitelka rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

- Pedagogický sbor pracuje jako tým a vítá každou nabídku ke spolupráci ze strany rodičů.

- Ředitelka vypracovává ve spolupráci s ostatními členy týmu školní vzdělávací program. Její kontrolní činnost zahrnuje všechny stránky chodu zařízení, z výsledků kontrol jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem / OÚ Modletice /a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání dětí

- Ředitelka mateřské školy má předepsané pedagogické vzdělání a soustavně se vzdělává studiem odborné literatury, účastní se seminářů a vzdělávacích akcí.

- Učitelky mají požadované pedagogické vzdělání a v zájmu dalšího odborného růstu se účastní různých seminářů /účastní se především seminářů zaměřených na metody a způsoby práce s předškolními dětmi , dětmi vyžadujícími zvláštní péči apod./, studují odbornou literaturu doporučenou řed. školy. Škola usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pracovníky.

- Pedagogové se snaží pracovat, chovat a jednat maximálně profesionálním způsobem/ v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí/.

- Na dobu 2,5 hodiny každý den je zajištěno z důvodu zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu překrývání učitelek .

- Speciální služby, jako logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami jsou

zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky /lékař, logoped, psycholog apod./

- Ostatní nepedagogický personál školy má předepsanou odbornou způsobilost.

- Pracovní tým školy je stmelový a stabilní.

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání

- Naší snahou je, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a v rámci možností vyhovět.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle vlastního zájmu se účastnit různých programů /kulturní akce školy, plavání, výlety, dílny v rámci projektu „Radostně spolu“ atd./. Jsou pravidelně dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek, školního webu nebo každodenních pohovorů. Projevili-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod. - -

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí včetně odborné literatury, která je v MŠ rodičům v případě jejich zájmu k dispozici.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „S kamarády za poznáním“ vychází z charakteru naší mateřské školy. Zohledňuje skutečnost, že se jedná o venkovské malotřídní zařízení, ve kterém se společně setkávají zpravidla děti věku tří až šesti let, jejichž rodiče většinou naší mateřskou školu také navštěvovali. Struktura ŠVP je tvořena tak, aby činnosti z něj vyplývající byly zajímavé a dostupné nejen pro děti všech věkových kategorií, pro kluky i holčičky, ale zároveň i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednotlivá témata našeho vzdělávacího programu vycházejí především ze střídání čtvero ročních dob a z činností a svátků s nimi souvisejícími. Každé téma podle své obsáhlosti tvoří zpravidla náplň jednoho měsíce. Každé téma směřuje k předem stanoveným kompetencím a učitelka k nim přihlíží při přípravě a plánování činností, jejichž prostřednictvím stanovených kompetencí dosahuje, popřípadě je ve své každodenní přípravě doplňuje o kompetence další, které přirozeně vyplynou z charakteru plánované činnosti nebo z individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Volba náplně pro jednotlivé

činnosti je plně v kompetenci učitelky, která tak má možnost reagovat a přizpůsobit se momentálním potřebám a zájmům dětí, individuálnímu tempu dětí nebo aktuální situace, které neplánovaně v MŠ vznikne.

- Při všech činnostech týkající se dítěte bereme v úvahu plně a přednostně jeho zájmy.
- Respektujeme práva a odpovědnost rodičů vést dítě způsobem, který je přiměřený jeho rozvíjejícím se schopnostem.
- Bereme na zřetel právo dítěte vyjadřovat své názory, bereme jeho názory v úvahu.
- Dítě má právo vyjadřovat své mínění a získávat informace a myšlenky.
- Dítě má právo na ochranu před zasahováním do jeho soukromí a soukromí jeho rodiny
- Rodiče mají společnou prvotní odpovědnost za výchovu a vývoj dítěte.
- Zaměstnanci školy spolupracují s rodiči, napomáhají, jim v jejich snažení poskytováním přiměřené odborné pomoci

RODIČŮM NABÍZÍME : individuální konzultace
odbornou literaturu / „Rodičovská knihovnička“/
odbornou pomoc ze strany MŠ
besedy s odborníky

HLAVNÍ CÍLE školního vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je umožnit každému dítěti prožít ve společnosti kamarádů a nás dospělých radostné dětství, rozvíjet jej v rámci jeho individuálních schopností a předpokladů po stránce psychické, fyzické i sociální a rozvíjet u něj základní kompetence důležité pro jeho další rozvoj a učení

Z tohoto záměru vycházejí hlavní cíle předškolního vzdělávání :

1. Za spoluúčasti dětí a rodičovské veřejnosti vytvořit z mateřské školy podnětné a tvůrčí prostředí rodinného typu naplněného pohodou, klidem, bezpečím a vzájemnou důvěrou pro všechny, kdo školu navštěvují / děti, rodiče, zaměstnanci školy/.
2. Vlídňným přístupem zprostředkovat všem dětem v co nejkratší době adaptaci na nové prostředí, pomoci jim najít si své místo ve skupině dětí, podněcovat a rozvíjet dětská přátelství.
3. Učit děti zdravě se prosadit, nebát se vyjádřit svůj názor a chránit si své soukromí, ale zároveň s tím respektovat potřeby a zájmy druhého.
4. Rozvíjet a upevňovat u dětí lásku k rodině, respekt k dospělým a úctu ke stáří.

5. Probouzet v dětech zvědavost a zájem o činnosti jejichž prostřednictvím získají základní poznatky o světě, kultuře, společnosti, živé i neživé přírodě a učit je vážit si života ve všech jeho formách.
6. Rozvíjet u dětí estetické cítění a estetický vztah ke svému okolí.
7. Umožnit dětem spoluúčastnit se na každodenních běžných činnostech jejichž prostřednictvím si mají možnost vytvářet a upevňovat základní návyky – pracovní , hygienické, kulturně-společenské a návyky týkající se zdravého životního stylu.

PRŮBĚŽNÉ CÍLE

Cíle, které jsou plněny v mateřské škole: a) v každodenních činnostech, dosažení těchto cílů je proces dlouhodobý

b) při mimořádných činnostech, které nejsou zpravidla učitelkou dopředu plánované nebo připravené /kulturní a společenské akce, oslavy, mimořádné návštěvy apod/.

Přehled průběžných cílů:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti/
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému/v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod./
- vytváření prosociálních postojů k druhému/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství/ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Při dosahování těchto cílů pedagog plně zohledňuje věkové a individuální zvláštnosti, schopnosti a potřeby dětí.

Všechny cíle našeho vzdělávacího programu jsou koncipovány tak, aby byly v souladu s Úmluvou o právech dítěte, Zákonem a rodině a Zákonem o sociálně právní ochraně dítěte.

Veškeré snažení všech zaměstnanců naší mateřské školy směřuje k těmto cílům:

- 1) Vytvořit prostředí, ve kterém má každé dítě možnost uspět.**
- 2) Kvalitní práci ve spolupráci s rodinou a ostatní veřejností vytvořit pro děti naší mateřské školy bezpečné, estetické a tvořivé prostředí plné lásky, vzájemné úcty, důvěry a pohody.**
- 3) S ohledem na práva, individuální zájmy a potřeby dítěte směřovat výchovu a vzdělávání k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání, rozumových a fyzických schopností v co nejvyšší míře.**
- 4) Výchovou připravovat dítě na aktivní život člověka ve svobodné společnosti a posilovat úctu dítěte k rodičům, k vlastnímu jazyku a kultuře i k hodnotám jiných kultur.**
- 5) Vychovávat dítě k ochraně před násilím a všemi formami špatného zacházení.**
- 6) Podle individuální potřeby zajistit dítěti zvláštní péči a výchovu, aby mohlo žít plnohodnotným a důstojným životem a dosáhlo nejvýše možného stupně samostatnosti a sociálního začlenění**

JAK STANOVENÝCH CÍLŮ DOSÁHNEME?

Společně, ruku v ruce s kamarády a se všemi, které máme rádi, se pustíme do **stavby kouzelného domečku** z barevných cihliček. S každou cihličkou se něco nového naučíme, něco se dozvíme. Naší snahou je, aby stavba domečku byla provázena radostí, štěstím a pohodou a v době, kdy na střechu domku položíme poslední tašku, byly naše děti dostatečně připravené na vstup do další životní

etapy, kterou je návštěva základní školy. Věříme, že si při stavbě našeho kouzelného domečku užijeme hodně radosti a všichni budeme pracovat s chutí.

Domek stavíme z cihlíček pěti barev

MODRÁ barva,

barva nebe, vzduchu a vody

ŽLUTÁ barva,

barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

ČERVENÁ barva,

barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů a přátelství

RŮŽOVÁ barva,

Barva slavnosti a slavnostního oblečení

ZELENÁ barva,

Barva přírody, stromů, tráv, ekologie

OBSAH školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu je tvořen pěti oblastmi, které jsou barevně rozlišeny. Každá oblast barevně odpovídá jedné z našich cihlíček.

1. Dítě a jeho tělo – oblast BIOLOGICKÁ

2. Dítě a jeho psychika – oblast PSYCHOLOGICKÁ

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

4. Dítě a společnost – oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

5. Dítě a svět – oblast ENVIRONMENTÁLNÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Hlavním záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit ho sebeobslužným dovednostem a vést ho k zdravým životním návykům a postojům.

Specifické vzdělávací cíle:

uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- lokomoční / chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, hody/ a jiné činnosti /turistika, míčové hry, sezónní činnosti, základy gymnastiky apod./
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji, náčiním, materiály
- zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, dechová, vyrovnávací, relaxační cvičení/
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti / péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj./
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- poznávací činnosti zaměřené na osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, sportu atd.

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže / očekávané kompetence/ :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku, ve vodě/
- koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod./
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku / modelování, kreslení, malování, zacházení s předměty denní potřeby, s nástroji a náčiním/
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky / osobní hygiena, přijímání potravy a tekutin, postarat se o sebe a svoje osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat atd./
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / úklid hraček a pomůcek, udržování pořádku, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod./
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi apod.
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc / koho přivolat a jak apod./
-

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebezpojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat jej v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

1. JAZYK A ŘEČ
2. POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE
3. SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

JAZYK A ŘEČ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, porozumění, poslechu/ i produktivních/ výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních /a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Hlavní činnosti příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel. písma
- prohlížení a „čtení“ knížek

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže / očekávané kompetence/:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a správně jej zopakovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat / ptát se na slova, kterým nerozumí/
- naučit se krátké texty / reprodukovat říkanky, písničky, pohádky apod./
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci / skutečnou, podle obrázku/
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vést rozhovor / poslouchat, nehovořit je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se/
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena, číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod./
- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem / třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod./
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti apod./
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti / mechanické i logické/
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/pojmů a osvojování poznatků / vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou s obrazovým materiálem, s médii apod./

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže / očekávané kompetence/:

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, a to o čem přemýšlí, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité / odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické znaky předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat/ porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./
- chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, pod v prostoru i v rovině/, částečně se orientovat v čase

- řešit kognitivní úkoly, problémy a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořených činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, či dramatických/

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě/ uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti/
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- sympatizující prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující/umožňující/ samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další/
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí /do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod./

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/ očekávané kompetence/:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“v situacích, které to vyžadují / nebezpečné situace, neznámá situace/, odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech apod.
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volné úsilí soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlení a pochopená pravidla
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/láska, radost, soucítění, spokojenost i strach, smutek, odmítání/, rozlišovat citové projevy v důvěrném/rodinném/a cizím prostředí

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí/ soucit, radost, náklonnost, snažit se ovládat své afektivní chování/ odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod./
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací/

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému / v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod./
- vytváření prosociálních postojů k druhému / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování / vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí bránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže / očekávané kompetence/:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé /děti/ mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný/ jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.; že osobní resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat svá individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého /obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor/, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro jiné dítě/

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je vést dítě do společenství ostatních dětí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně-estetických dovedností /slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických/produktivních i receptivních
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře, k umění

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

- kulturní, respektive kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování/ zdvořilost, ohleduplnost, tolerance/
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí/ spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod./
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých-poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společenských hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností

- výtvarné, hudební, hudebně-pohybové činnosti podněcují rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické /poslech pohádek, příběhů a veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod./
- setkávání se s literárním, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zájmových pro předškolní děti
- seznamování s lidskou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/ očekávané kompetence/:

- uplatňovat základní společenské návyky ve stylu s dospělými i s dětmi /zdravit známé děti i dospělé, loučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- pochopit, že každý má ve společenství /rodina, třída, herní skupina svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jejich běžné proměny/vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu /a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení/ v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí/nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým/ a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat /doma, v MŠ i na veřejnosti/
- odmítat společensky nežádoucí chování /např. lež, nespravedlnost, lhostejnost, ubližování, agresivitu apod./a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat slušně a zdvořile k dospělým i dětem, a vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s hračkami, předměty denní potřeby, s knihami, penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, či hudební představení a hodnotit je /říci co se mu líbilo, nelíbilo, co je baví či nebaví a proč/
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu- a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/ člověka k životnímu prostředí.

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitů sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti umožňujeme a nabízíme:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky/v prostředí MŠ, vycházky do okolí, výlety/
- zaměřené sledování a pozorování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hravé aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života, poznávání ekosystému
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti/péče o rybičky v akváriu, pomoc při zalévání květin apod./, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kognitivní činnosti/ kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování/
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobu, jak se chránit

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/očekávané kompetence/:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě, přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci, vnímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli o vesmíru apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak svět lidí/tělesné, zdravotní, etnické, jazykové i jiné rozdíly
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/pro člověka, uvědomovat si, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí/dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, neničit okolí, neubližovat živým tvorům apod./
- uvědomovat si, co je nebezpečné /manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, přírodní a povětrnostní jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat/odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Jakým způsobem zajišťujeme rozvoj dětské osobnosti ve všech zmíněných oblastech předškolního vzdělávání.

Všechny specifické cíle předškolního vzdělávání jsou rovnoměrně rozvrženy do jednotlivých tematických bloků, které tvoří náš školní vzdělávací program „S kamarády za poznáním“. Cíle ze všech pěti oblastí jsou pro přehlednost barevně rozlišeny.

PŘEHLED TÉMATICKÝCH BLOKŮ:

ZÁŘÍ: „ S kamarády je nám prima“

ŘÍJEN: „ Barvy podzimu“

LISTOPAD: „ Můj domov“

PROSINEC: „ Čas adventu“

LEDEN: „ Zimní radovánky“

ÚNOR: „Cesta kolem světa“

BŘEZEN: „ Zvířátka jsou naši kamarádi“

DUBEN: „ Vůně jara“

KVĚTEN: „ Z pohádky do pohádky“

ČERVEN: „Léto Źuká na dveře“

Téma: **S KAMARÁDY JE NÁM PRIMA**

Děti se seznamují s novým prostředím, zvykají si být odloučení od rodičů, poznávají nové kamarády a zaměstnance MŠ, učí se vzájemnému respektu a ohleduplnosti. Učí se znát svou značku, ukládat si osobní věci i hračky na správné místo, vytvářejí si základní návyky sebeobsluhy. Seznamují se se školní zahradou, jejím vybavením - učí se ho bezpečně používat. Seznamují se s pravidly bezpečného chování a postupně si je zažívají. Postupně se seznamují s okolím MŠ, poznávají některá významná místa v obci, upevňují si základní pravidla bezpečného chování na vozovce. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě a všemu živému.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy i jejím okolí .

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Rozlišovat nebezpečí hrozící v dopravní situaci a na jiných nebezpečných místech / rybník,../. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno, respektovat ho, překonat stud. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, respektovat jeho potřeby. Oprostit se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým dětem.
- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči. Zvládnout popsat situaci, vytvořit rým, dělit slovo na slabiky. Umět pojmenovat některé stromy, keře, jejich plody.
- Adaptovat se na prostředí MŠ, začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky. Vnímat základní pravidla chování a jednání ve skupině a respektovat je.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Seznamování s prostředím MŠ, zaměstnanci školy, s novými kamarády.
- Seznamování se školní zahradou a jejím vybavením - bezpečná hra.
- Vycházky do okolí MŠ - pozorování přírody /pole, louka, les, potok,../.
- Vytvoření si společných pravidel pro soužití ve třídě / pravidelné rituály a pod./.
- Hry zaměřené na prostorovou orientaci a poznávání barev.
- Motivované rozhovory nad obrázky – rozdíl město X vesnice.
- Zdolávání přírodních překážek přelézáním, podlézáním, přeskakovaním.
- Činnosti zaměřené na vytváření kladného vztahu k přírodě a všemu živému.
- Malba, kresba – stromy, zahrada, budova MŠ
- Verše, písňe, hudebně-pohybové hry s daným námětem

Téma:

MŮJ DOMOV

Děti se učí rozlišovat pojmy dům a domov, učí se chránit své soukromí, bezpečí domova. Domy děti kreslí, staví ze stavebnice, skládají z geometrických tvarů a přitom si procvičují znalost barev, prostorové a početní představy. Při hře na rodinu se učí chápat základní role a vztahy v rodině a své vlastní postavení v ní, upevňují si vztah k rodině a učí se úctě k dospělým. Děti vzájemně hovoří o práci svých rodičů, seznamují se s různými profesemi a jejich významem pro celou společnost.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o rodině, životě a činnostech člověka, seznámit se s lidskými profesemi a jejich významem pro společnost – vážit si každé lidské práce. Uvědomit si, že manipulace s některými předměty / nářadí, náčiní/ může být nebezpečná.
- Zvládat jednoduché pracovní úkony a obsluhu. Mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
- Respektovat dospělého a dodržovat jeho pokyny. Chovat se obezřetně při setkání s cizími dětmi i dospělými. Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Umět si vážit lidské práce.
- Vnímat všemi smysly, umět pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno. Umět smysluplně vyjádřit své myšlenky, vyjadřovat se ve větách a souvětích. Umět s ohledem na věk udržet přiměřenou dobu svou pozornost, soustředit se na činnost.
- Pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat. Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně. Umět spolupracovat s druhými dětmi, dohodnout se na postupu, řešení.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- U nás doma - motivovaný rozhovor nad obrázky.
- Členové rodiny – jejich postavení v rodině.
- Od rána do večera – seznámení s časovým rozdělením dne.
- Kam chodí maminka s tatínkem do zaměstnání.
- Lidské profese – seznámení / význam, nářadí a náčiní – pojmenování/.
- Námětové hry / na rodinu, na kuchaře, na lékaře, na zedníky,.../.
- Malba, kresba, modelování lidské figury, kresba – náš dům,....
- Verše, písně, hudebně-pohybové hry s daným námětem

Téma:

BARVY PODZIMU

Podzim je jako stvořený k seznamování dětí s různými přírodninami, plody ovocných i lesních stromů a keřů a jejich využívání ke hrám i tvořivým činnostem. Jednotlivé druhy ovoce a zeleniny se děti učí rozlišovat prostřednictvím všech smyslů. Děti se seznamují se změnami v přírodě které nastaly v souvislosti se změnou ročního období, pozorují podzimní počasí. K podzimu patří pouštění draků a tak si je děti budou nejen pouštět, ale i kreslit, vystřihovat a vyrábět. Podzim je plný barev a stejně pestré budou i všechny činnosti, které budou děti v průběhu měsíce listopadu provázet.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o přírodním prostředí. Porozumět některým změnám v přírodě – vše se vyvíjí a mění. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka – vliv na zdraví člověka. Uvědomovat si možná nebezpečí při manipulaci s některými nástroji / nůžky, nůž, jehla,../.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, poznat předměty hmatem. Zvládat jednoduché sebeobslužné úkony a pracovní úkony – úklidové práce na školní zahradě. Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou.
- Bránit se projevům násilí dítěte, ubližování, ponižování. Umět přijmout názor druhého, vnímat ,co si druhý přeje, co potřebuje a vycházet mu vstříc. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Naučit se krátký text – reprodukovat říkanky a písničky. Postupovat a učit se podle instrukcí. Vyjadřovat svou fantazii a představy v tvořivých činnostech.
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně-pohybových činností. Uplatňovat základní společenské návyky. Pozorně poslouchat a sledovat čtený text, umět hodnotit jeho obsah. Chovat se slušně k dospělým i dětem.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Jak se mění příroda – počasí
- Na zahrádce – ovoce, zelenina, zahradní nářadí , podzimní práce
- Čas Podzimníčkům – práce s přírodním materiálem, sběr přírodnin- počítání, třídění, řazení
- Veselí draci – kreslení, malování, vystřihování, překládání a skládání papíru, pouštění draka
- Porovnávání velikostí, orientace v prostoru, procvičování znalosti barev, vázání uzlů a kliček
- Svatý Martin
- Na poli – plodiny, zemědělská technika, význam lidské práce

Téma:

ČAS ADVENTU

Začátkem prosince nás navštíví Mikuláš. Společně s dětmi se připravujeme na příchod Vánoc vánoční výzdobou tříd a výrobou přáníček. Pečeme a zdobíme vánoční cukroví a perníčky, posloucháme vánoční koledy a nacvičujeme vánoční besídku. Děti se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi, s pranostikami vztahujícími se k danému období. Nezapomeneme ani na zvířátka – připravíme vánoční stromeček i pro ně.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o rodině, o společnosti, o soužití a zvycích lidí. Uvědomovat si, co je nebezpečné – manipulace s některými nástroji. Mít povědomí o životním prostředí, vytvářet kladný vztah k přírodě.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout správnou techniku stříhání. Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem hudby. Zvládnout sebeobsahu a jednoduché úklidové práce.
- Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje – vyjít mu vstříc. Navazovat kontakty s dospělými, vhodným způsobem s nimi komunikovat. Podporovat a rozvíjet dětská přátelství. Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví, umět myslet na druhé.
- Naučit se z paměti krátké texty, umět je reprodukovat. Chápat prostorové vztahy. Rozvíjet sluchové vnímání prostřednictvím her. Správně vyslovovat, umět ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Citlivě reagovat ve vztahu k živým bytostem i přírodě.
- Umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebně-pohybových činností. Vnímat základní pravidla ve skupině a umět se jim podřídít. Upevňovat základní společenské návyky ve vztahu k dospělým i dětem

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Žerty s Mikulášem a čerty – mikulášská nadílka v MŠ
- Svatá Barbora, Svatá Lucie
- Vánoce, stromeček splněných přání
- Příprava vánoční besídky
- Výroba přáníček, dárků pro rodiče i kamarády
- Vánoční stromeček pro zvířátka
- Pečení cukroví, vánočních perníčků
- Vánoční zvyky – seznámení
- Dopis Ježíškovi
- Vánoční koledy – nácvik, poslech

Téma:

ZIMNÍ RADOVÁNKY

S odcházejícími Vánocemi se rozloučíme společně se Třemi králi. Děti pozorují, jak se mění příroda s příchodem zimy. Zimu kreslíme a malujeme, zpíváme si o ní, učíme se básničky o zimě, zima je rovněž námětem pohybových her. Povídáme si o tom, jak se v zimě správně oblékat, i o tom, jaká nebezpečí dětem hrozí při různých zimních radovánkách. Je tu čas Masopustu a lidových zvyků s ním souvisejících. Čeká nás školkový karneval a pokud počasí dopřeje, i spousta zábavy na sněhu.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o některých lidových zvycích a obyčejích. Porozumět změnám v přírodě v souvislosti se změnou ročního období. Orientovat se bezpečně v okolí MŠ, na školní zahradě. Uvědomovat si možná nebezpečí při nedodržování pravidel.
- Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou.
- Respektovat druhého, brát na zřetel jeho potřeby, své vlastní potřeby uplatňovat s ohledem na druhé. Vhodně komunikovat s dospělým, respektovat ho.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat slovní vtip a humor, poznat své jméno v napsané podobě. Vyjadřovat smysluplně své myšlenky. Sluchem rozlišit první hlásku. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Sledovat řečníka i obsah vyprávěného.
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí některých výtvarných technik. Vnímat umělecké a kulturní podněty. Umět se s druhým domluvit na společném řešení. Spolupodílet se na estetickém prostředí MŠ, třídy. Šetrně zacházet s hračkami a vybavením třídy.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Cesta Tří králů do Betléma – živý Betlém, dramatické činnosti
- Kreslení, malování – vzpomínky na Vánoce, příroda v zimě,...
- Masopustní obchůzka ve třídě, masopustní zvyky- Pohybové hry
- "Medvědí honička", " Masopust"
- Výroba karnevalových masek, škrabošek – stříhání, lepení. Výzdoba třídy – karneval v MŠ.
- Zima – motivovaný rozhovor nad obrázky / změny v přírodě, správné oblékání, význam vitamínů./
- Hry na sněhu / klouzání, bobování, stavba iglů a sněhuláka, koulovaná,.../ - bezpečná hra, možnosti zranění
- Stopy ve sněhu, zvířátka v zimě – péče o ně, péče o krmítko na školní zahradě
- Motivované manipulační činnosti – třídění, řazení, porovnávání velikostí, počítání sněhuláků, sněhových koulí
- Zpívání o zimě, seznamování s verši o zimě, předčítání textů se zimní tematikou

Téma:

CESTA KOLEM SVĚTA

Děti se v průběhu celého měsíce postupně seznámí se všemi světadíly. Vytvoří si vlastní "mapu světa", do které si budou dokreslovat nebo dolepovat to, co je pro danou oblast charakteristické. Seznámí se modelem naší Země, dozvědí se proč se střídá den s nocí i čtvero ročních dob. Budou si ale povídat také o naší rodné zemi a jejím hlavním městě. Naučí se nové hry a budou hodně zpívat a malovat.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o světě , lidské společnosti a přírodním prostředí, seznamovat se s cizími kulturami
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Zapojovat se do společných činností, aktivně se na nich podílet.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci. Chápat prostorové vztahy a početní představy.
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí některých výtvarných technik. Znat některé kulturní památky našeho hlavního města

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Zeměkoule – pohyby / 4 roční doby, střídání dne a noci/
- Jak sluníčko putuje po obloze
- Vesmír – Slunce a ostatní planety
- Světadíly
- Lidé různých národností – co mají společného, čím se liší
- Exotická zvířata
- Život v pralese, v poušti, pod mořskou hladinou
- Časové rozdělení dne v návaznosti na prováděné činnosti, dny v týdnu
- Dopravní prostředky – místo jejich pohybu, kdo je řídí
- Malování, kreslení, dokreslování, vystřihování
- Hudebně-pohybové , pěvecké a instrumentální činnosti
- + Projekt " Ostrov Šťastného života"

Téma:

ZVÍŘÁTKA JSOU NAŠI KAMARÁDI

Děti se seznamují se zvířaty a jejich mláďaty, se způsobem jejich života, péčí o ně a užitek, který lidem některá zvířata přinášejí. Zvířata napodobují při cvičení, učí se o nich písničky, seznamují se s verši o zvířatech a čtou si o nich pohádky. .Oblíbená zvířátka malují a modelují nebo vystřihují z papíru. Seznamují se s významem přírody pro život člověka, vytvářejí si základní poznatky o ekologii.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o domácích a hospodářských zvířatech ,jejich mláďatech a o významu těchto zvířat pro člověka., o přírodě, přírodních jevech a zákonitostech.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Respektovat dospělého, vhodným způsobem s ním komunikovat. Vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vyjít mu vstříc. Komunikovat bez zábran s druhými dětmi, umět se dohodnout na společném postupu.
- Projevovat zájem o knížky. Postupovat podle pokynů a instrukcí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky nápady a pocity.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými, umět se domluvit. Utvořit si základní dětskou představu o tom co je dobře, co špatně, co se smí , co ne a proč. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně-pohybových činností.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Domácí mazlíčci – péče o ně / rozhovor nad obrázky, malování/
- Domácí zvířata a jejich mláďata / přiřazování, vystřihování- skládání z papíru/
- Hospodářská zvířata – užitek pro člověka
- Péče o ptáčky u krmítka
- Zvířátka v ZOO
- Lesní zvířata a péče o ně
- Význam lesa pro člověka – jak se v lese správně chovat
- Význam a způsoby třídění odpadu – ochrana přírody
- Pěvecké a instrumentální činnosti – zpívání o zvířátkách
- Počítání se zvířátky – třídění, řadění, vytváření skupin podle počtu s přiřazením číslice
- Prohlížení obrázkových knih, časopisů, encyklopedií – vyhledávání informací
- Sluchová hra " Kukačko, zakukej", hmatové hry - „ Kouzelný sáček“

Téma:

VŮNĚ JARA

Děti pozorují a seznamují se se změnami, které v přírodě nastaly s příchodem jara. Většina činností se přesouvá na školní zahradu a do přírody v okolí mateřské školy. Děti pozorují hmyz, pracují s atlasem a encyklopediemi. Seznamují se s tím, co potřebuje rostlina k růstu, pozorují klíčení semen. Poznávají první jarní květiny, učí se nové písničky a básničky o jaru, jaro malují.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Učit děti chápat základní proměny v přírodě. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, neubližovat živým tvorům. Seznámit se s růstem rostlin a jejich pěstováním.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí. Zvládat základní pohybové činnosti a prostorovou orientaci. Sladit pohyb s hudbou, správně dýchat při zpěvu. Zvládat jednoduché úklidové práce v prostorách MŠ i na školní zahradě.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Umět spolupracovat a radovat se ze společných výsledků. Oprostit se od nepříjemných projevů sobectví, umět se spravedlivě rozdělit o hračku.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, zkušenosti využívat k učení. Utvářet základní početní představy, znát základní barvy. Postupovat podle pokynů a instrukcí, projevovat zájem o získávání nových informací.
- Uplatňovat základní společenské návyky ve vztahu k dospělým. Učit se vzájemné spolupráci, pomáhat mladšímu, slabšímu. Vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných činností.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- Příroda se probouzí ze zimního spánku – motivované rozhovory nad obrázky
- Svátky jara
- Na zahradce – jarní květiny – seznamování
- Co potřebuje rostlina k růstu – rozhovor nad obrázky, pozorování v přírodě, pokusy
- Pozorování v přírodě – klíčící semena, hnízdící ptáci, hmyz s použitím zvětšovacích kelímků
- Práce s atlasem a encyklopedií, internetem – vyhledávání potřebných informací
- Pohybové hry, hry se zpěvem motivované jarem, pěvecké a instrumentální činnosti – téma "Jaro"
- Seznamování s verši o jaru, nácvik
- Výtvarné a pracovní činnosti motivované daným tématem
- Vývoj – motivovaný rozhovor nad obrázky / kuře, žába, motýl/
- Seznamování s barvami – barevné květy, motýlci,...
- Rozvoj početních představ - " Sedm teček pro berušku"
- Beseda s dětmi na téma správného chování v přírodě

Téma

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Tento měsíc se třídy naší mateřské školy promění v kouzelnou pohádkovou říši. Každý den si s dětmi nějakou novou pohádku přečteme, budeme si prohlížet pohádkové knížky a porovnávat jejich ilustrace, pohádky budeme dramatizovat , kreslit a malovat. Nezapomeneme ani na oblíbené kamarády z večerníčků , dokonce i cvičit budeme na písničky z pohádek.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Osvojit si elementární poznatky o kultuře země ve které žijeme. Dbát o pořádek a čistotu ve třídě i osobních věcech. Vnímat různorodost světa lidí. Uvědomovat si co je nebezpečné, odhadovat některá nebezpečí, snažit se jim vyhnout.
- Pojmenovat některé části těla, znát jejich funkci, mít povědomí o růstu těla a jeho vývoji. Zvládat pohybové dovednosti, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku. Zvládat prostorovou orientaci.
- Chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný. Přirozeně a bez zábran komunikovat, umět přijmout svou roli. Své individuální potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé.
- Projevovat zájem o knihy, vyjadřovat smysluplně své myšlenky. Naučit se krátké texty, umět vyprávět děj podle obrázků. Rozvíjet tvořivost a fantazii. Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost.
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost), vyhýbat se mu. Prožívat radost ze zvládnutého. Vnímat umělecké a kulturní podněty, se zájmem sledovat dramatické představení.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- " Kniha – přítel člověka" – práce s knihou (spisovatel, básník, ilustrátor), správné zacházení s knihou
- " Moje nejoblíbenější pohádková knížka" - předčítání oblíbených pohádek
- Dramatické činnosti
- Pohádkové karty – vyprávění děje podle obrázků
- Malování, kreslení – ilustrace k přečtené pohádce (leporelo)
- Postavičky z večerníčků
- Hádáme postavy z pohádek, večerníčků – pantomima
- " Hrajeme si na spisovatele" – vymýšlení děje podle učitelkou nabídnutých obrázků
- Kouzelné předměty z pohádek – jaké přání nám splní.....
- Hodnocení charakterových rysů některých pohádkových postav – srovnání s chováním dětí – z toho vyplývající mravní ponaučení pro děti
- Pohybové činnosti – cvičíme s písničkami z pohádek
- + Den matek – přáníčka, dárky pro maminky – výroba. Verše a písničky pro maminku – nácvik.
- Malování lidské postavy - maminka

Téma:

LÉTO ŤUKÁ NA DVEŘE

K létu patří prázdniny, dovolená a letní radovánky. O tom všem si budou děti vyprávět, zpívat a také si to namalují. Především na školní zahradě si budou hrát různé nové hry a užívat si pohybu na čerstvém vzduchu. Začátek měsíce patří svátku dětí a tak si děti užijí " Týden dětských radostí". Krom toho si budou vyprávět o sluníčku – o jeho významu pro život na Zemi, seznámí se s jeho každodenní poutí po obloze, vyprávět si budou také o dopravních prostředcích a místě jejich pohybu.

Dílčí vzdělávací cíle / kompetence, ke kterým směřujeme/:

- Získat poznatky o své zemi i o jiných zemích a kulturách. Osvojit si elementární poznatky o životě.
- Rozvíjet hrubou motoriku, koordinovat lokomoci a další pohyby – sladit pohyb s hudbou. Ovládat koordinaci ruka-oko, umět správně používat nůžky, držet tužku.
- Umět si chránit soukromí, bezpečný vztah k druhým dětem i dospělým. Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
- Vnímat všemi smysly. Rozvíjet slovní zásobu, umět správně vyslovovat všechny hlásky, smysluplně se vyjadřovat. Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti.
- Dodržovat pravidla her. Vnímat kulturní podněty. Utvořit si základní představu o správném chování a jednání, odmítat agresivní chování. Vyjednávat s dětmi ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- " Týden dětských radostí" – týden plný zábavy, soutěží, radostného tvoření – oslava MDD
- Lokomoční a jiné pohybové činnosti v přírodě (nové hry, závody ve skoku, běhu, lezení)
- Výtvarné činnosti – sluníčko, letní dětské radovánky, dopravní prostředky
- Motivovaný rozhovor " Jedeme na dovolenou" – seznamování s cizími kraji, jejich kulturou, odlišným způsobem života, prohlížení fotografií z dovolených,.. Jak se zachovat v případě, že se na neznámém místě ztratím,..
- Dopravní prostředky a místa jejich pohybu, kdo je řídí - seznámení
- Jak sluníčko putuje po obloze
- Bezpečná hra – motivovaný rozhovor (ochrana zdraví – kde na děti číhá možné nebezpečí)
- Jak se chovat v cizím prostředí, ve vztahu k cizím lidem
- Počítání se sluníčkem, třídění, řazení dopravních prostředků, porovnávání velikostí
- " Jede vláček motoráček" – seznamování s čísly, procvičování barev, prostorová orientace
- TH " Na autobus, vlak" – jak se správně chovat v dopravních prostředcích
- DV – návyky bezpečného chování na vozovce (přecházení vozovky, jízda na kole,..)

PROJEKTY

Součástí školního vzdělávacího programu jsou také projekty, které život naší mateřské školy obohacují o některé aktivity.

" POHÁDKOVÁ BABIČKA "

Tento projekt vychází z celostátního projektu " Celé Česko čte dětem", do kterého se v jeho prvopořádku naše mateřská škola zapojila. Tento projekt vznikl proto, aby si společnost uvědomila, jak obrovský význam má pravidelné čtení dětem pro jejich emocionální vývoj formování návyku číst si v dospělosti. Pravidelné hlasité předčítání učí děti jazyku a myšlení, rozvíjí jeho paměť a obrazotvornost, obohacuje ho o nové poznatky a vědomosti, pomáhá ho formovat po stránce morální. **Cílem tohoto projektu je** zprostředkovávat dětem nejen pravidelné každodenní předčítání učitelkou (minimálně 20 minut před poledním odpočinkem), ale zároveň i zprostředkovat dětem kontakt se seniory. Babičky a dědečkové našich dětí každý pátek docházejí do naší mateřské školy a předčítají dětem před spaním. Děti pro ně na oplátku vyrábějí dárky k různým příležitostem, zvou je na besídky a pod.

"RADOSTNĚ SPOLU"

V rámci tohoto projektu mají rodiče možnost zapojit se se svými dětmi v průběhu školního roku do různých školních aktivit, vnést do projektu vlastní nápady a spolupodílet se na jeho tvorbě. Společná setkání rodičům umožňují předávat si vlastní zkušenosti navzájem a blíže se seznámit, což má velice pozitivní vliv i na dobré klima školy. Záměrem tohoto projektu je rovněž zprostředkovávat i vzájemná setkání dětí obou tříd, součástí projektu je i spolupráce s SDH Modletice a místními firmami.

Cílem tohoto projektu je zapojit co nejvíce rodičů do přímé účasti na dění v mateřské škole a tím pozitivně ovlivňovat zájem rodičů o spolupráci se školou, ke vzájemné spolupráci vés také děti obou tříd při organizaci společných akcí a rozvíjet spolupráci s místními firmami a SDH Modletice.

Činnosti , které jsou součástí projektu:

- rodičovské kavárničky, které rodičům zprostředkovávají setkání a besedy s odborníky
- tvořivé dílničky, při kterých společně tvoří rodiče se svými dětmi
- zahradní slavnost – pasování předškoláků
- vánoční besídka
- noc v MŠ – oslava Dne matek
- " Hasičský den" – společná akce, zábavně-naučné dopoledne s SDH Modletice
- " Vánoční zpívání" – návštěva místních firem s vánočním blahopřáním
- *projekt " Celý rok spolu "*

Akce školy, do kterých se mohou rodiče zapojit:

- návštěvy divadelních představení
- rozsvěcení vánočního stromu v obci Rodiče si mají možnost předávat vlastní zkušenosti navzájem a blíže se seznámit, a tím podpořit dobré klima školy.
- předplavecká výuka
- organizace oslavy MDD
- školní výlet

Věříme, že dny " Radostně spolu" budou opravdu plné radosti a všichni společně si při nich užijeme spoustu radost

" ABYCHOM SE DOMLUVILI"

Roky bojujeme s neuspokojivým stavem úrovně dětského vyjadřování. Přes veškeré vynakládané úsilí se nám vždy nedaří přimět rodiče, aby s dítětem vyhledali včas odbornou pomoc logopeda a pokud tak učiní, ne vždy se řídí jeho pokyny. Navíc se v mateřské škole čím dál tím častěji setkáváme s dětmi cizích národností, pro které je seznamování s naší mateřštinou o to komplikovanější, že jediným prostředím pro kontakt těchto dětí s češtinou je zpravidla výhradně mateřská škola.

Cílem tohoto projektu je zvýšit kvalitu jazykového projevu dětí naší mateřské školy do takové míry, aby do základní školy odcházely děti s minimem řečových vad, dětem z cizojazyčných rodin zprostředkovat možnost intenzivního seznamování s českým jazykem prostřednictvím zvláštních programů .

Prostředkem pro dosažení cílů projektu jsou

- pravidelné návštěvy klinického logopeda v mateřské škole
- práce logopedické asistentky na škole - aplikace metody D. B. Elkonina
- individuální práce s dětmi s využitím " Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání"

" MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA"

Děti se prostřednictvím deseti projektových dnů pod vedením proškolených lektorů hravou a zábavnou formou formou vzdělávají v oblasti polytechnických dovedností. Postupně získají titul Stavitel města, Malý architekt, Malý inženýr, Malý projektant, Stavitel mostů, Stavitel věží, Malý vodohospodář, Malý energetik, Malý archeolog a Zpracovatel odpadů.

Cílem tohoto projektu je zábavnou hravou formou u dětí vytvářet a rozvíjet základní polytechnické dovednosti .

" NEŠLAP, NELÁMEJ"

Cílem tohoto projektu je vytvořit u dětí kladný vztah k přírodě jako celku, znát význam přírody pro život člověka a vytvořit u dětí základní povědomí o ekologii.

Prostředky k dosažení cílů jsou

- projekt " Země – vím, co jím."
- každodenní pobyt dětí v přírodě – pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku / stromy, rostliny, hmyz, hnízdící ptáci/, vycházky na louku , k potoku, do lesa

- naučná stezka s edukativními panely
- edukativní pořady a projektové dny zaměřené na environmentální výchovu / mění se dle aktuální nabídky/

" OSTROV ŠŤASTÉHO ŽIVOTA"

Prostřednictvím knih *"Filip na ostrově Šťastného života"* a *" Filipova nová dobrodružství"* si děti spoluvytvářejí pravidla podporující zdravé přátelské klima ve třídě a společně dohlíží na dodržování těchto pravidel. Postupně děti objeví poklad ukrytý do 5ti truhlic, které obsahují vzácné listiny – Života, Moudrosti, Svobody, pomoci a Ochrany a podaří se jim vyhrát i nad Zlostníky, kteří naopak žádná pravidla neuznávají.

Cílem tohoto projektu je vytvořit, rozvíjet a upevnit u dětí základní kulturně-společenské návyky, podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, učit děti vzájemné toleranci, ohleduplnosti, umět respektovat druhého, vytvářet u dětí pozitivní vztah k životu, přírodě, společnosti a odlišným kulturám.

" MY SE VODY NEBOJÍME"

Voda děti fascinuje a pokud s ní nemají nějakou špatnou zkušenost, přitahuje je a mají ji rádi. Nelze opomenout ani význam vody jako prostředku pro otužování dětí a proto naše mateřská škola každoročně organizuje pro starší děti kurzy předplaveckého výcviku, který je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Děti se prostřednictvím her a s využitím různých pomůcek seznamují s vlastnostmi vody – vodu nabírají, přelévají, cákají , foukají do ní, následně se potápějí, do vody skáčou a postupně dochází k poznání, že je voda nadnáší. Děti, které již plaveckým výcvikem prošly se mohou v plaveckých pohybech dále zdokonalovat a nakonec plavat i bez pomůcek.

Cílem tohoto projektu je za pomoci odborných instruktorů plavání naučit děti vody se nebát, orientovat se ve vodě , vytvořit u dětí základy plavání ale zároveň si k vodě vytvořit i jistý respekt.

" KOUKAJÍ NA NÁS SPRÁVNĚ?"

Ve spolupráci se společností Prima Vizus škola zprostředkovává každoročně zraku dětí.

Cílem tohoto projektu je za pomoci odborného screeningového vyšetření bezdotykovou kamerou odhalit včas případné oční vady našich dětí. Toto preventivní vyšetření je velice rychlé a funkční. Svědčí o tom již několik vad odhalených u dětí v uplynulých letech.

" CHRAŇ SVÉ ZDRAVÍ"

- 1) Ve spolupráci se zdravotníky jsou děti prostřednictvím dvou vzdělávacích programů vstřícnou a zábavnou formou seznámeny s fascinujícím světem lidského těla a s poskytováním první pomoci. Dospělým je určen základní kurz první pomoci, při kterém se naučí poskytnout adekvátní a včasnou první pomoc moderní interaktivní formou.

Cílem tohoto projektu je vytvořit u dětí povědomí o potřebě ochrany lidského zdraví, o tom co má na lidské zdraví špatný vliv, co lidský život přímo ohrožuje a seznámi děti se základy poskytování první pomoci.

Součástí projektu je:

- **Program první pomoci pro děti** -formou hry děti získají řadu důležitých informací ,seznámí s poskytováním první pomoci, naučí se přivolat první pomoc a všechno si prakticky vyzkouší součástí programu je i atraktivní ukázka a prohlídka sanitního vozu
- v závěru si děti vyrobí postavičku záchranáře Pepíka a obdrží diplomy

- **Vzdělávací program pro děti " Tajemství našeho těla "**

- děti poznávají základy biologie lidského těla, dozvědí se řadu zajímavých informací o stavbě a funkci jednotlivých orgánů
- vyrobí si postavičku krvionky Dáši, která je ústřední postavou celého příběhu a bude děti celým programem provázet
- připomenou si důležitost zdravého životního stylu

- **Základní kurz první pomoci pro rodiče a zaměstnance školy**

- naučíme se, jak se zachovat v těžkých životních situacích, se kterými se můžeme setkat my, nebo naši blízcí
- naučíme se poskytnout adekvátní a včasnou první pomoc moderní interaktivní formou
- každý účastník obdrží certifikát o absolvování kurzu

2) Víceletý program **“ Dětský úsměv ”** vedený profesionálními lektorkami inspirovaný švýcarskou metodikou, ve kterém se naučí děti správně pečovat o své zoubky.

Cílem tohoto projektu je naučit děti provádět účinnou a efektivní dentální hygienu a tím předcházet výskytu zubního kazu a parodontóze.

Program probíhá zábavnou formou v mateřské škole v průběhu dopoledních řízených činností jako praktický nácvik s pomůckami v každé lekci.

V rámci programu děti dostanou krásné pracovní sešity ilustrované Milošem Nesvatbou, každý rok nový zubní kartáček, praktické informace, jak se zachovat při úrazech zubů, doporučení, jakým potravinám a nápojům se vyhnout a proč.

3) Preventivní program ve spolupráci s Policií ČR.

Cílem tohoto projektu je: a) seznámit děti s linkami tísňového volání,, seznámení s Policií ČR

b) prostřednictvím pohádkových příběhů s preventivním charakterem, týkajících se různých situací, ve kterých se mohou děti ocitnout dát dětem jistý návod, jak se v těchto situacích zachovat

c) vytvořit a upevnit u dětí návyky správného chování na vozovce

„ HRAVÁ ANGLIČTINA “

Cílem tohoto projektu je přirozené, nenásilné seznamování dětí s cizím jazykem v průběhu her a běžných denních činností.

Dvakrát týdně mezi děti přichází v průběhu dne lektorka anglického jazyk , která se zapojuje do her a činností, kterých se děti právě účastní a mluví na ně cizím jazykem. Vše je založeno na dobrovolnosti každého dítěte. S lektorkou pracují pouze děti, které mají o nabízenou aktivitu zájem.

PRAVIDLA VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Cílem evaluace /včetně hodnocení/ **je ověřovat a zlepšovat kvalitu** veškerých činností včetně podmínek školy.

I.

PROSTŘEDKY EVALUACE

- průběžné sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem)
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek k předškolního vzdělávání /materiálních, hygienických atd./
- průběžné sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců /viz pracovní porady/
- průběžné sledování práce pedagoga /viz kontrolní a hospitační činnost, pracovní porady/
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce (průběžné hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí)- hodnocení prováděné na pracovních poradách, při hospitační činnosti, pohospitačním pohovoru
- průběžná kontrola realizace hodnocení předškolních dětí a dětí s OŠD, jejich zpětné využití /řešení problematiky na pracovních poradách/
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy, porovnávání vzhledem k plánovanému záměru / pracovní porady, hospitace, pohospitační pohovor/
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi
- kontroly vedení třídní dokumentace

- kontroly dodržování vnitřních norem školy, provozního řádu a plnění pracovní náplně/průběžném hodnocení na pracovních poradách/

II.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ UČITELKY A JEJÍ VZDĚL. ČINNOSTI:

- dostatečné naplňování průběžných a specifických vzdělávacích cílů daných ŠVP
- zajištění rytmu a řádu, jeho flexibility ve vztahu k potřebám dětí a aktuální situaci
- dodržování každodenního dostatečného pobytu dětí venku
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí / umožňuje náhradních činností pro děti, které nechtějí spát, nenutit děti spát na lůžku/
- pedagog se sám chová podle zásad zdravého životního stylu a je dětem příkladem
- nově přichozí děti mají možnost adaptace
- učitelka respektuje potřeby dětí /obecně lidské, vývojové a individuální /reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a zajistit bezpečnost dětí
- přístup učitelky k dětem – počítá s aktivním spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dětí, s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová spolehlivě a důvěryhodně
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem / prevence šikany a vandalismu/
- učitelka se plně věnuje dětem , jejich vzdělání a podle potřeby individuální péči
- děti mají dostatečný prostor pro hru, dostatečný klid, bezpečí a soukromí
- učitelka vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- veškeré aktivity uč. organizuje tak, aby podněcovala děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se děti zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelka pečuje o to, aby děti měly v průběhu celého dne dostatečné množství tekutin
- uč. se aktivně zapojuje do akcí školy
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, systematická, užitečná a z jejích výsledků uč. vyvozuje závěry pro svou další práci
- učitelka dbá o svůj další odborný růst a soustavně se vzdělává
- učitelka se chová a jedná profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku
- ve vztazích s rodiči se učitelka snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná a ochotná spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- pedagog sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, informuje rodiče o prospívání jejich dítěte
- učitelka chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

III.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
 - dodržují organizační řád a pracovní dobu
 - dbají o estetický vzhled všech svěřených prostor
 - ekonomicky využívají svěřené mycí a čistící prostředky
 - dbají o to , aby všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňovaly bezpečnostní a hygienické normy
 - samostatně a operativně se podílí na odstraňování drobných závad a problémů
 - s dětmi zbytečně nemanipulují, neorganizují je, vyhýbají se negativním slovním komentářů
- jednají,, chovají se a pracují profesionálním způsobem / v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí/
- ve vztazích mezi zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost , porozumění, respekt a ochota spolupracovat – spolupráce je na základě partnerství
 - zaměstnanci sledují konkrétní potřeby dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
 - zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny
 - spolupracují s ředitelkou a učitelkou, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, aktivně se podílí na akcích školy
 - zajišťují pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektují potřeby dětí
 - dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla

Metody hodnocení a evaluace, které uplatňuje v praxi ředitelka mateřské školy:

- každodenní rozhovory a konzultace s jednotlivými zaměstnanci
- diskuse se zaměstnanci v rámci pracovních porad (viz. „**Zápisy z pracovních porad**“)
- plánované hospitace,následné pohospitační pohovory („**Zápisy z hospitační činnosti**“)
- analýza třídní dokumentace o dětech
- každodenní průběžná kontrolní činnost („**Sešit kontrol**“)
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli („**Hodnocení školy**“, „**Zápisy z pracovních porad**“)
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

IV.

HODNOCENÍ DĚTÍ:

Výsledky práce dětí, jejich dovedností a v neposlední řadě také jejich chování jsou učitelkou pravidelně hodnoceny. Nejde tolik o to, aby učitelka hodnotila s rovnávala dítě s „normou“, ale o to, aby zmapovala, co dítěti jde, v čem je úspěšné, ale především, aby zjistila, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky, pokusila se zjistit příčiny a z toho všeho vyvodila důsledky pro svou následnou práci.

K zaznamenávání výsledků hodnocení vytvořeného na základě pozorování a individuální práce s dětmi učitelce slouží **záznamové listy**, které jsou společně s vybranými výtvarnými pracemi , pracovními listy pro děti s povinným předškolním vzděláváním nebo případně IVP a dalšími materiály součástí portfolia každého dítěte.

K samostatnému hodnocení jsou vedeny rovněž i samotné děti, které se učí povídat o tom , co a proč se jim líbilo a povedlo nebo naopak . Takové hodnocení je prováděno každodenně v průběhu všech činností nebo

v době před odpoledním odpočinkem, kdy děti mají možnost hovořit o tom, co je daný den zaujalo a proč a naopak. Děti jsou vedeny k tomu, aby hodnotily nejen práci druhých, ale dokázaly zhodnotit i své vlastní výsledky.

Zvláštní hodnocení je věnováno dětem na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání , dětem s OŠD a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami / pokud takové děti MŠ navštěvují/.

K **hodnocení dětí s povinným předškolním vzděláváním** slouží **soubory metodických listů**, které jsou zaměřeny na zmapování úrovně některých kompetencí potřebných pro úspěšný vstup dítěte do základní školy a **záznamové listy**, do které provádí učitelka záznamy o případných nedostatcích v oblasti potřebných kompetencí a o vybraných postupech sloužících k odstranění nebo zmírnění zjištěných nedostatků. Jedná se o pracovní dokument, který se doplňuje a mění podle potřeby.

K **hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** slouží **záznamové listy**, které jsou součástí **IVP**, případně **PPP** / pokud je písemně zpracován/ a nebo portfolio těchto dětí.

Veškerá hodnotící dokumentace dětí je dokumentací důvěrnou , která slouží pedagogovi k optimalizaci rozvoje dítěte, pro informaci rodičům nebo jako podklad k případnému návrhu na odklad školní docházky.

Metody hodnocení a evaluace, které pedagog v praxi uplatňuje :

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- konzultace s ostatními odborníky / lékař, psycholog, logoped/
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor jazykových projevů / úroveň komunikace/
- rozbor, analýza dětských prací / kresba, výrobky apod./
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- rozbor anamnézy / rodinná i osobní/
- sociometrické metody / rozbor chování a jednání ve skupině, postavení dítěte ve skupině, vztahy apod./

„Dodatek č. 1 k ŠVP „ S kamarády za poznáním“

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka: dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytuje mateřská škola zvláštní podporu při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do předškolního zařízení tak, aby byl zajištěn pokud možno plynulý přechod těchto dětí do základní školy formou cíleného individuálního přístupu.

Pokud mateřskou školu navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu těchto dětí pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do skupiny pro jazykovou přípravu může ředitel na základě posouzení potřeby jazykové podpory zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V případě, že mateřskou školu navštěvují 1-3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívají učitelé jako podpůrný materiál „ Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.